

# BOUCHE QUI MANGE

# BOUCHE QUI PARLE

## L'enfant et la demande

**Pourquoi dès la naissance des difficultés nouées à l'oralité ont lieu ? Il ne boit pas assez, on m'a dit de faire attention. Et plus tard : Mais mange je te dis, pourquoi tu ne veux pas manger ? Ces petits échos, prélevés dans la vie quotidienne, font le lit de la plainte des parents qui amènent leur enfant consulter. Pourquoi le repas est-il un moment si compliqué ? Demander, c'est en passer par l'Autre, par la langue de l'Autre. Voilà ce qui, en partie, met le bazar dans l'affaire.**

**Les parents comme les enfants font l'épreuve de l'impossible pleine satisfaction du besoin : l'objet donné manque toujours à combler, et il faut alors redemander. Il est parfois difficile pour certains sujets de composer avec ce manque et avec leur Autre. Des angoisses, comme celle de dévoration, viennent alors se greffer autour de la réversibilité de la demande (manger, être mangé), comme une actualisation de ce à quoi s'affronte l'enfant.**

**En séance, c'est par un certain goût pour la parole que ces angoisses peuvent parvenir à se dire et à se traiter, avec leur cortège d'histoires, de constructions, de lapsus.**

**C'est donc en nous enseignant des direns d'enfants que nous aborderons le problème des « deux bouches » : celle qui parle et celle qui mange.**

**Romain Aubé**

**Le Centre d'Étude et de Recherche pour l'Enfant dans le Discours Analytique *Lodi* vous proposera une étude clinique en première partie de cette matinée.**

**Accueil dès 9h30, début des travaux à 10h.**

**Inscription préalable à [ceredalodi@gmail.com](mailto:ceredalodi@gmail.com)**